



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Вальтова Л.И.
Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по курсу «Технология»
для 5 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету труд (технология);
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808
- Концепция преподавания предметной области «Технология». Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель: освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Линия УМК Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А (5-9). Технология. 5 класс.
Учебник.

Учебник допущен Министерством Просвещения Российской Федерации, приказ № 495 от 26.06.2025 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных

в комплекте с ними учебных пособий». Используется учебник: «Технология» 5 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.; Просвещение, 2026. — 272 с, имеющий номер 1.1.2.8.1.1.1.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ЦОС (ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru));

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

При распределении часов по годам обучения по инвариантным модулям за основу был взят Вариант 2 (базовый).

5 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии» (4 часа)

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность).

Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие с

ведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Содержание курса «Технология» в 5 классе нацелено на получение школьниками конкретных знаний о преобразующей деятельности человека и технологии. Изучение проектирования, моделирования, конструирования, являющихся основными составляющими технологии, рассматриваются в разделе биологии, информатики. Темы модуля «Робототехника» закладывают основы программирования, обсеваемые в информатике.

2.4. Преемственность по годам изучения

Модуль «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» является продолжением тем изученных в начальной школе о мире технологий и практиках ручного труда. Модуль «Производство и технологии» расширяет у обучающихся представления о преобразующей деятельности человека и технологиях производства.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Труд (Технология)» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

5 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, графиков, схем;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- решение различных практических задач;
- работа с учебником;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач;
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанных в программе и учебнике «Технология» 5 класс: учебник/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудачова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2026. Наименования проектов размещено в Приложении 1.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовый контроль, направлен на оценку общей готовности обучающихся к обучению в 5 классе.

Текущий контроль проводится в форме:

- устный опрос (индивидуальный, уплотненный, фронтальный);
- лабораторно-практическая работа
- практическая графическая работа;
- учебный проект;
- тест;

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ООП ООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе в Приложении 1.

4. Тематическое планирование

– Тематическое планирование по труду для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.!
- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Раздел 1. Производство и технологии		

1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2
1.2	Проекты и проектирование	2
Итого по разделу		4
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение		
2.1	Введение в графику и черчение	4
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4
Итого по разделу		8
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов		
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6
Итого по разделу		36
Раздел 4. Робототехника		
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2
4.4	Программирование робота	2
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6
Итого по разделу		20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

5. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Технологии вокруг нас	1	https://m.edsoo.ru/5ba1a88c
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	https://m.edsoo.ru/a2cb1a32
3	Проекты и проектирование	1	https://m.edsoo.ru/de2acbe7
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	https://m.edsoo.ru/5c511d42
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	https://m.edsoo.ru/c8c19a7c
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	https://m.edsoo.ru/3eb3c461
7	Графические изображения	1	https://m.edsoo.ru/f2d8696e
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	https://m.edsoo.ru/cce595f2
9	Основные элементы графических изображений	1	https://m.edsoo.ru/ea4df489
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	https://m.edsoo.ru/7b6f38bb
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	https://m.edsoo.ru/744c2e9c
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1	https://m.edsoo.ru/c36ce22f
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	https://m.edsoo.ru/e8d827b6
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	https://m.edsoo.ru/26a853ae
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	https://m.edsoo.ru/5342bc2d
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://m.edsoo.ru/b15d1387
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	https://m.edsoo.ru/b5282389
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	https://m.edsoo.ru/e37474fd
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	https://m.edsoo.ru/ed72fbdc

20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	https://m.edsoo.ru/25ee546f
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	https://m.edsoo.ru/b5343e26
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	https://m.edsoo.ru/d57c4392
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	https://m.edsoo.ru/6946e72a
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	https://m.edsoo.ru/315cd563
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1	https://m.edsoo.ru/4b2fd224
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	https://m.edsoo.ru/54b41635
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	https://m.edsoo.ru/679155ea
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	https://m.edsoo.ru/edcf4e13
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	https://m.edsoo.ru/5b74ace2
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	https://m.edsoo.ru/553b2644
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1:20»	1	https://m.edsoo.ru/b891ebbb
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	https://m.edsoo.ru/74aafc21
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	https://m.edsoo.ru/9fdd2734
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	https://m.edsoo.ru/c532f1bd
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	https://m.edsoo.ru/afecaf22
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	https://m.edsoo.ru/591c9c86
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	https://m.edsoo.ru/77d7b3ad

38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	https://m.edsoo.ru/2e91dd92
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	https://m.edsoo.ru/83fa59fd
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://m.edsoo.ru/af91efaf
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	https://m.edsoo.ru/ed8b7e71
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	https://m.edsoo.ru/62b7b5e1
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	https://m.edsoo.ru/19fbda43
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	https://m.edsoo.ru/98fab39a
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	https://m.edsoo.ru/c141a123
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	https://m.edsoo.ru/fab4df56
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1	https://m.edsoo.ru/4b1d6744
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://m.edsoo.ru/63b1198d
49	Робототехника, сферы применения	1	https://m.edsoo.ru/de4c4314
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	https://m.edsoo.ru/e1557b43
51	Конструирование робототехнической модели	1	https://m.edsoo.ru/3bea1659
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	https://m.edsoo.ru/4bf897ec
53	Механическая передача, её виды	1	https://m.edsoo.ru/46816d2b
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	https://m.edsoo.ru/381e35cc
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	https://m.edsoo.ru/bdba1829
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	https://m.edsoo.ru/a7922ae4
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	https://m.edsoo.ru/6a844fa8
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	https://m.edsoo.ru/1be9a228
59	Датчики, функции, принцип работы	1	https://m.edsoo.ru/ac84ca4a
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	https://m.edsoo.ru/8ebbbe41
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	https://m.edsoo.ru/4a3e9d22

62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	https://m.edsoo.ru/53a6bc74
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1	https://m.edsoo.ru/4898ba7a
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	https://m.edsoo.ru/9677a865
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	https://m.edsoo.ru/265e769d
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	https://m.edsoo.ru/d68acd81
67	Защита проекта по робототехнике	1	https://m.edsoo.ru/7e4c1198
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1	https://m.edsoo.ru/6de2861c
Общее количество часов по программе		68	

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1	Вариант 2
Отметьте знаком «+» правильные ответы Правильных ответов может быть один или несколько. 1. <i>Аппликация из цветной бумаги.</i> а) детали склеиваются б) детали сшиваются в) детали сколачиваются гвоздями 2. <i>В каком порядке выполняют аппликацию.</i> а) вырезать б) разметить детали в) приклеить 3. <i>Швы для вышивания.</i> а) «вперёд иголка» б) «назад иголка» в) «иголка в сторону» 4. <i>Что такое игольница</i> А) подушечка Б) ежика В) кактус 5. <i>Как правильно предавать ножницы?</i> А) кольцами вперёд Б) кольцами к себе В) кинуть Г) с раскрытыми лезвиями 6. <i>Инструменты во время работы должны находиться:</i> а) в портфеле б) в специальной коробке в) под партой 7. <i>Какое утверждение верно?</i> а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник. б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник. 8. <i>Оригами – это</i> а) блюдо японской кухни. б) техника складывания фигур из бумаги. в) японская национальная кухня. 9. <i>Пластилин – это</i> а) сорт глины. б) материал созданный человеком. в) природный материал г) строительный материал 10. <i>Выбери основные требования дизайна к изделиям:</i> а) выгода, б) удобство,	Отметьте знаком «+» правильные ответы Правильных ответов может быть один или несколько. 1. <i>Аппликация - это:</i> а) складывание бумаги разных форм; б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу; в) плетение полос. 2. <i>Что такое ткань?</i> а) материал, созданный человеком; б) природный материал. 3. <i>Выбери орудия труда (инструменты):</i> а) молоток; б) ножницы; в) ткань; г) игла; д) лопата; е) пластилин. 4. <i>Глина – это:</i> а) материал; б) инструмент; в) приспособление. 5. <i>Из чего делают бумагу?</i> а) из древесины; б) из старых книг и газет; 6. <i>Выбери инструменты для работы с бумагой:</i> а) ножницы; б) линейка; в) пальцы; г) циркуль. 7. <i>Что нельзя делать при работе с ножницами?</i> а) держать ножницы острыми концами вверх; б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями; в) передавать их закрытыми кольцами вперед; г) пальцы левой руки держать близко к лезвию; д) хранить ножницы после работы в футляре. 8. <i>Как нужно располагать шаблоны на бумаге?</i> а) поближе к краю и друг к другу; б) посередине листа бумаги.

в) польза, г) дешевизна, д) изящество, е) красота.	9. <i>Какую ткань получают из химических волокон?</i> а) льняную; б) искусственную; в) хлопчатобумажную. 10. <i>Определи порядок выполнения аппликации?</i> а) вырезать детали; б) разметить детали; в) приклеить детали; г) промазать детали клеем. в) из известняка
---	--

Критерии оценивания	Правильный ответ – 1 балл. Время выполнения теста – 15 минут. «5» - 9 - 10 баллов; «4» - 7 - 8 баллов; «3» - 5 - 6 баллов.			
Ключ	Вариант 1		Вариант 2	
	1	а	1	б
	2	а, б, в	2	а
	3	а, б	3	а, б, г, д
	4	а	4	а
	5	а	5	а, б
	6	б	6	а, б, г
	7	б	7	а, б, г
	8	б	8	а
	9	б	9	б
	10	б, в, г, д, е	10	а, б, в, г

1. Техносфера региона проживания.
2. Свойства текстильных материалов.
3. Основные виды ручных швов.
4. Основы рационального питания.
5. Блюда из яиц.
6. Блюда из овощей.
7. Интерьер кухни.
8. Правила этикета.
9. Народные промыслы по обработке древесины.
10. Виды графических изображений в черчении и 3D моделировании.

Выполнение программы

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

№	Тема урока	План	Факт
1	Технологии вокруг нас		
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»		
3	Проекты и проектирование		
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»		
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»		
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»		
7	Графические изображения		
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»		
9	Основные элементы графических изображений		
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»		
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»		
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)		
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»		
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»		
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
17	Технология обработки древесины ручным инструментом		
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами		
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента		

20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента		
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины		
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия		
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины		
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите		
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие		
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»		
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей		
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»		
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»		
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»		
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»		
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите		
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов		
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»		
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»		
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»		
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов		
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»		
39	Конструирование и изготовление швейных изделий		

40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
41	Чертеж выкроек швейного изделия		
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия		
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия		
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия		
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите		
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие		
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		
49	Робототехника, сферы применения		
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»		
51	Конструирование робототехнической модели		
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»		
53	Механическая передача, её виды		
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»		
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер		
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»		
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители		
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»		
59	Датчики, функции, принцип работы		
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»		
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия		
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»		

63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта		
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели		
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота		
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите		
67	Защита проекта по робототехнике		
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие		

Лист корректировки рабочей программы
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027